

DİL KULLANICISI BAĞLAMINDA KURAMDAN UYGULAMAYA TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ

Editörler

Asuman Akay Ahmed

Aslı Fişekcioğlu



DİL KULLANICISI BAĞLAMINDA KURAMDAN UYGULAMAYA TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ

Editörler: Asuman Akay Ahmed - Aslı Fişekcioğlu

Yayın No. : 2538
Eğitim No. : 522
ISBN : 978-605-033-149-3
Basım Sayısı : 1. Basım, Aralık 2019

© Copyright 2019, NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK EĞİTİM DANIŞMANLIK TİC. LTD. ŞTİ. SERTİFİKA NO.: 40340
Bu baskının bütün hakları Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti'ne aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Genel Yayın Yönetmeni : Nevzat Argun -nargun@nobelyayin.com-
Yayın Koordinatörü : Gülfem Dursun -gulfem@nobelyayin.com-
Redaksiyon : Yıldız Çağlayan -caglayanilidz@nobelyayin.com-
Sayfa Tasarım : Leyla Kurt -leyla@nobelyayin.com-
Kapak Tasarım : Mehtap Yürümez -mehtap@nobelyayin.com-
Baskı ve Cilt : Atalay Matbaacılık / Sertifika No.: 15689-
Büyük Sanayi 1 Cad. Elif Sok. No.:7/236-237 İskitler / ANKARA

Kütüphane Bilgi Kartı

Akay Ahmed, Asuman - Fişekcioğlu, Aslı.
Dil Kullanıcısı Bağlamında Kuramdan Uygulamaya Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi / Asuman Akay Ahmed, Aslı Fişekcioğlu
1. Basım. xx + 558 s. 16x23,5 cm. Kaynakça var, dizin yok.
ISBN: 978-605-033-149-3
1. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi

Genel Dağıtım

ATLAS AKADEMİK BASIM YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŞTİ.
Adres: Bahçekapı mh. 2465 sk. Oto Sanayi Sitesi No:7 Bodrum Kat Şaşmaz-ANKARA - siparis@nobelyayin.com-
Telefon: +90 312 278 50 77 - Faks: 0 312 278 21 65
E-Satış: www.nobelkitap.com - www.atlaskitap.com - Bilgi: esatis@nobelkitap.com - info@atlaskitap.com

Dağıtım ve Satış Noktaları: Alfa Basım Dağıtım, Ana Basım Dağıtım, Arasta, Arkadaş Kitabevi, Başarı Dağıtım, D&R mağazaları, Dost Dağıtım, Güneş Dağıtım, Kitapsan, Nezih Kitabevleri, Prefix, Remzi Kitabevleri, TveK Mağazaları

BÖLÜM II

DİL KULLANICISI VE DÖRT DİL BECERİSİ

Eylem Odaklı Yaklaşım ve Konuşma Becerisi

Bekir İnce

Eylem Odaklı Yaklaşım ve Dinlediğini Anlama Becerisi

Bekir İnce

Eylem Odaklı Yaklaşım ve Okuduğunu Anlama Becerisi

Aslı Fişekcioğlu

Yazma Becerisi ve Görev Odaklı Yazma Etkinlikleri

Aslı Fişekcioğlu

İkinci Dil Türkçe Öğretiminde Edim Bilimsel Yetkinliğin Geliştirilmesine Yönelik Yazma Etkinlikleri

Celile Eren Ökten

Ece Pirim

BÖLÜM III

DİL KULLANICISINI DESTEKLEYEN YÖNTEM, YAKLAŞIM VE TEKNİKLER

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Mesut Gün

Nuray Karakaya

Kitle İletişim Araçlarının Sözcük Öğretiminde Kullanılması

Mustafa Altun

Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde Drama

Ömer Tuğrul Kara

BÖLÜM IV:**DİL KULLANICISINA YÖNELİK METİN SEÇİMİ VE KELİME ÖĞRETİMİ**

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Metin Türleri ve Metin Türlerine Yönelik Etkinlik Örnekleri

Ahmet Akkaya

İbrahim Doyumğaç

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Eylem Odaklı Yaklaşım Bağlamında Bildirişim Durumlarına Göre Kelime Öğretimi

Şükran Dilidüzgün

BÖLÜM V**DİL KULLANICISI VE KÜLTÜR**

Edebî Türlerden Sefaretnameler Üzerine Kültürel Değerlendirme

Asuman Akay Ahmed

BÖLÜM VI**DİL KULLANICISI VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Ölçme-Değerlendirme

Dursun Köse

BÖLÜM VII:**DİL KULLANICISI BAĞLAMINDA YENİ YAKLAŞIMLAR VE ÖNERİLER**

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Mustafa Altun

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Üzerine Düşünce ve Öneriler

Yasemin Bayyurt

4. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Materyal Geliştirme	317
5. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan/Kullanılabilecek Araç Gereçler	320
5.1. Otantik Materyaller	320
5.2. Görsel Materyaller	322
5.3. İşitsel Araç Gereç ve Materyaller.....	328
5.4. Görsel-İşitsel Araç Gereç ve Materyaller.....	329
5.5. (İnternet Kaynaklı) Çoklu Ortam Materyalleri	332
5.6. İnternet.....	332
Bölüm Özeti	342
Kaynakça.....	343

Kitle İletişim Araçlarının Sözcük Öğretiminde Kullanılması

Giriş.....	345
1. Medya Ortamları.....	347
2. Medya Ortamlarının Sözcük Öğretiminde Kullanılması	348
Kaynakça.....	350

Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde Drama

Giriş.....	353
1. Dramanın Tanımı ve Temel Kavramları	353
2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Drama	361
2. 1. Dramanın Kültürel Uyumda ve Kültür Aktarımında Kullanılması.....	362
2. 2. Dramanın Dinleme / İzleme Eğitiminde Kullanılması	362
2. 3. Dramanın Konuşma Eğitiminde Kullanılması.....	362
2. 4. Dramanın Okuma Eğitiminde Kullanılması	363
2. 5. Dramanın Yazma Eğitiminde Kullanılması	363
2. 6. Dramanın Türkçe Eğitimini Eğlenceli Bir Hâle Dönüştürmesi.....	364
2. 7. Dramanın Türkçe Öğrenimi İçin Uygun Bir Eğitim Ortamı Oluşturması	364
3. Uygulama Örnekleri	364
Sonuç	365
Kaynakça.....	366

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Metin Türleri ve Metin Türlerine Yönelik Etkinlik Örnekleri

Giriş.....	371
1. Metin ve Yabancı Dil Öğretiminde Metnin Kullanımı	372
2. Özgün Metin	376

BÖLÜM 7

DİL KULLANICISI BAĞLAMINDA YENİ YAKLAŞIMLAR VE ÖNERİLER

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

1.İletişimsel Yaklaşım (Communicative Approach)	523
2.Göreve Dayalı Yaklaşım (Task-Based Approach)	526
3.İçerik Temelli Yaklaşım (Content-Based Approach)	529
4.Metin Temelli Yaklaşım (Text-Based Approach).....	531
5.Eylem Odaklı Yaklaşım (Action-Oriented Approach)	533
6.Sözcüksel Yaklaşım (Lexical Approach)	536
7.Seçmeci Yaklaşım (Eclectic Approach)	539
8.Yöntem Sonrası (Post-Method).....	541
Sonuç	544
Kaynaklar	545

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Üzerine Düşünce ve Öneriler

Giriş.....	551
1. Yabancı Dil olarak Türkçe Öğrenenlerin Dil İhtiyaçları	553
2. Yabancı Dil olarak Türkçe Öğretecek Öğretmenlerin Eğitimi	554
Sonuç	557
Kaynakça.....	557

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Mustafa Altun

Yabancı dil öğretimi alanyazınında 20. yüzyılın başından itibaren bugüne kadar gelen çok farklı yaklaşım ve yöntemlerin sıralandığı görülmektedir. Bu bölümde biz, tarihsel gelişim sürecini yinelemek yerine Richards ve Rodgers'in de güncel kabul ettiği yaklaşımları ele aldık (Richards ve Rodgers, 2014).

Yaklaşım terimi kimi yerde *yöntem* terimi ile karşılanmaktadır. Thornbury, yaklaşımı kuramsal bir yönelim, yöntemi ise bir uygulama yolu olarak ifade etmekle birlikte günümüzde neredeyse tamamen yaklaşım teriminin kullanıldığını, yöntem teriminin gözden düştüğünü belirtmektedir (Thornbury, 2006:131). Biz de tutarlı davranmak ve güncel duruma uygun olmak adına yaklaşım terimini tercih ettik. Metinde mesela aynı yaklaşımla ilgili farklı "ilkeleri" farklı araştırmacılardan atıflar yaparak zenginleştirmeye, resmin bütününe göstermeye çalıştık. Bölümün sınırlılıklarını dikkate alarak kısa ve öz olarak uygulama örnekleri verdik. Alanyazın okumalarımızdan elde ettiğimiz genel düşüncüyü "Değerlendirmeler" başlığı altında ele aldık. Yaklaşımların eksikliklerine yönelik eleştirileri "Eleştiriler" başlığında topladık.

1. İletişimsel Yaklaşım (Communicative Approach)

1970'lerde, eğitimciler amaçlarına doğru biçimde ulaşip ulaşmadıklarını sorgulamaya başladılar. Bazıları öğrencilerin derste doğru bir şekilde cümle kurabildiklerini fakat sınıf dışında gerçek olarak iletişim kurduklarında (dili)

gelişmelerden doğrudan etkileniyor. Artan nüfus ve iş gücü değişimleri, ekonomideki küreselleşme, turizm hareketleri, ülkelerin vatandaş olma politikaları, yurt dışı eğitimindeki talepler gibi pek çok etken yabancı dil öğrenme ihtiyacını belirliyor. İnsanlar ihtiyaçlarına en uygun örgün ve uzaktan dil eğitim programlarını tercih ediyor. Ancak bu programları ortaya çıkaran aslında yaklaşımlar oluyor ve sahadan alınan geri bildirimlerle yaklaşımlar da yeni yaklaşımların kapısını aralıyor. Bu döngüde yakın gelecekte özellikle insan beyni üzerine araştırmalar derinleştikçe ve yapay zekâ uygulamaları geliştikçe bugünden çok farklı yaklaşımların ortaya çıkacağı öngörülebilir.

Kaynaklar

- Alderson, J. Charles. (2007). The CEFR and The Need For More Research. *Modern Language Journal*. November 2007. 91(4) s.659-663 http://0210f4fpf.y.https.onlinelibrary.wiley.com.proxy.sakarya.deep-knowledge.net/doi/epdf/10.1111/j.1540-4781.2007.00627_4.x (e.t. 18.12.2018)
- Allwright, Dick. (1991). The death of the method . *Plenary paper for the SGAV conference, Carleton University, Ottawa, May 1991*. Centre for Research in Language Education Lancaster: Working papers. Lancaster : University of Lancaster.
- Altun Demir, Netice. (2015). Yöntem Sonrası Pedagoji: Yöntemlerin Özgünlüğü, Uygulanabilirliği, Olabilirliği. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*. 13 (50), 9-23. <https://tesol1and2.files.wordpress.com/2015/04/english-language-teaching-in-the-post-method-era-brown.pdf> e.t.24.01.2019.
- Bell, David B. (2003). Method and postmethod: Are they really so incompatible? *TESOL Quarterly*, 37 (2), 325-335.
- Branden, Kris Van den. (2006). *Task-Based Language Acquisition from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2002). English Language Teaching in the "Post-Method" Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment. J. C. Richard and W. A. Renanyda. (Editör). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Büyükkiz, Kaan. (2013). Göreve Dayalı Öğretim Yöntemi (Task-Based Method). Mustafa Durmuş ve Alpaslan Okur. (Editörler). *Yabancılar Türkçe Öğretimi El Kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları, 121-123.
- Bygate, Martin, Skehan, Peter ve Swain. (2013). Merrill. *Researching Pedagogic Tasks: Second Language Learning, Teaching and Testing*. New York: Routledge. https://books.google.com.tr/books?id=5otEAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=tr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false e.t.20.01.2019.
- Canale, Michael ve Swain, Merrill. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. <https://academic.oup.com/applij/article-abstract/1/1/1/181953> e.t.19.02.2019
- Demircan, Ömer. (2013). *Yabancı-Dil Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Der Yayınları.
- Demirekin, Murat. (2016). Yaklaşımdan Tekniğe Yabancılar Türkçe Öğretim

- Yöntemleri ve Yöntem Sonrası Dönem. Faruk Yıldırım ve Burak Tüfekçioğlu. (Editörler). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi-Kuramlar, Yöntemler, Beceriler, Uygulamalar*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 43-77.
- Demirel, Özcan. (2016). *Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Department of Basic Education (DBE). (2011). Curriculum and Assessment Policy Statement (CAPS), Grades 4-6. Pretoria: Department of Basic Education <https://www.uj.ac.za/faculties/facultyofeducation/eli/Documents/English%20CAPS%20IP%20%20HOME%20GR%204-6%20%20WEB.pdf> e.t.20.02.2019.
- Dilidüzgün, Şükran (2015). Eylem Odaklı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Etkinlikleri. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi* 1(2), 16-34. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177609> (e.t. 15.01.2019)
- Doğan, Candemir. (2012). *Sistematik Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşımı ve Yöntemleri*. İstanbul: Ensar Yayınları.
- Durmuş, Mustafa. (2013). *Yabancılar Türkçe Öğretimi*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Ellis, R. (2004). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press. https://books.google.com.tr/books?id=coO0bxnBeRgC&printsec=frontcover&hl=tr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false e.t.22.01.2019.
- Feez, S. ve Joyce, H. (1998). *Text-Based Syllabus Design*. Australia: Macquarie University.
- Fişekçioğlu, Aşlı. (2019). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Ölçütlerine Göre Türk Kültürü Tanımlayıcılarının Oluşturulması B1 Dil Düzeyi Model Önerisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitimi Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı.
- FSL (French As A Second Language). (2012). *A Guide to Reflective Practice for Core French Teachers-Module 3-The Action-Oriented Approach*. <https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-module-3.pdf> 28.01.2019.
- FSL (French As A Second Language). (2014). *From Communicative to Action-Oriented: Poster*. https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FINAL_CSC605_poster_English_01.pdf 28.01.2019.
- Gün, Mesut. (2013). İletişimsel Yöntem (Communicative Method). Mustafa Durmuş ve Alpaslan Okur. (Editörler). *Yabancılar Türkçe Öğretimi El Kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları, 111-114.
- Günday, Rıfat (2015). *Yabancı Dil Öğretiminde Yaklaşımlar, Yöntemler, Teknikler ve Multimedya Araç ve Materyalleri*. Ankara: Favori Yayınları.
- Güneş, Firdevs. (2011). Dil Öğretim Yaklaşımları ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(11), 123-148 <http://sbed.mku.edu.tr/article/view/1038000654/1038000433> e.t. 25.01.2019.
- Güzel, Abdurrahman ve Barın, Erol. (2013). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Hamamcı, Zekeriya ve Hamamcı, Ezgi. (2014). Yabancı Dil Öğretiminde Biçim Odaklı Öğretim Modeli. *Journal of Research in Education and Teaching*, 3(1), 37-43 <http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/04.hamamci.pdf> e.t.19.02.2019.

- Harwood, N. (2002). Taking a Lexical Approach to Teaching: Principles and Problems." *International Journal of Applied Linguistics* 12(2), 139-155. https://www.researchgate.net/publication/229952222_Taking_a_lexical_approach_to_teaching_Principles_and_problems e.t.29.01.2019.
- İhtiyarar, Begüm. (2018). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Görev Odaklı Yaklaşım Açısından Kelime Öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Talat Fatih Uluç (Danışman). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Dil Olarak Türkçe Anabilim Dalı.
- Kırkgöz, Yasemin. (2015). Görev Temelli Yöntem (Task-Based Method). Nilüfer Bekleyen. (Editör). *Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 232-244.
- Kumaravadivelu, B. (2001). Toward a Post-Method Pedagogy. *TESOL Quarterly*, 35 (4), 537-560. <http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/2001%20Kumaravadivelu%20Postmethod%20Pedagogy.pdf> e.t. 26.01.2019.
- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. New Haven: Yale University Press.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Understanding Language Teaching – From Method to Postmethod*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Language Policy Programme Education Policy Division Education Department, Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment-Companion Volume With New Descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (e.t. 10.12.2018)
- Larsen-Freeman, Diane. (2008). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2. Baskı.
- Larsen-Freeman, Diane ve Anderson, Marti. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press, 3. Baskı.
- Larsen-Freeman, Diane ve Anderson, Marti. (2014). Mehrali Calp. (Çeviren). *Dil Öğretiminde Teknik ve İlkeler*. Ağrı: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Yayınları.
- Lewis, Michael. (1993). "The Lexical Approach: The state of ELT and the Way Forward." Hove: Language Teaching Publications.
- Lewis, Michael. (2008). *Implementing the Lexical Approach: Putting Theory into Practice*. Hampshire: Cengage Learning.
- Lewis, Michael. (2000). Language in the Lexical Approach. In *Teaching Collocation: Further Developments In The Lexical Approach*, Michael Lewis ve Jane Conzett. (ed.). Hove: Language Teaching Publications, 126-154.
- Long, Mike. (2015). *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. West Sussex: Wiley Blackwell.
- Liu, D. (1995), Comments on B. Kumaravadivelus' " The Postmethod Condition: (E) merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching" "Alternative to" or "Addition to" Method? *TESOL Quarterly*, 29 (1), 174-177.
- Melanlioğlu, Deniz. (2013). Eklektik (Seçmeci) Yöntem (Eclectic Method). Mustafa Durmuş ve Alpaslan Okur. (Editörler). *Yabancılar Türkçe Öğretimi El Kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları, 119-129.
- Mellow, J. Dean. (2002). (Toward Principled Eclecticism in Language Teaching: The Two-Dimensional Model and the Centring Principle. *TESL-EJ*, 5 (4), <http://tesl-ej.org/ej20/a1.html> e.t.24.01.2019.

- Memiş, Muhammet Raşit ve Erdem Mehmet Dursun. (2013). Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. *Turkish Studies*, 8/9, 297-318. http://www.turkishstudies.net/Makaleler/321673399_026Memi%c5%9fMuhammetRa%c5%9fit-vd-297-318.pdf e.t. 27.01.2019.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Telc Language Test (2013). *Diller İçin Ortak Öneriler Çerçevesi-Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme*. 2. Baskı. https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Publikationen/Diller_iain_Avrupa_Ortak_oneriler_AEeraevesi.pdf (e.t. 20.01.2019)
- Ördem, Eser. (2013). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Leksikal Yaklaşım: Bir Eşdizimlilik Çalışması Modeli. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 6 (11), 906-931. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/15176> e.t.26.01.2019.
- Ördem, Eser. (2015). Sözcüksel Yaklaşım (Lexial Approach). Nilüfer Bekleyen. (Editör). *Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 245-261.
- Paker, Turan. (2015). İletişimsel Dil Öğretimi (Communicative Language Teaching Method). Nilüfer Bekleyen. (Editör). *Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 188-210.
- Pawley, Andrew and Syder, Frances Hodgetts. (1983). Two Puzzles for Linguistic Theory: Native Like Selection and Native Like Fluency. *Language and Communication*, Jack C. Richards ve Richard W. Schmidt (Editörler.). London: Longman, 191-225.
- Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- Puren, Christian. (2002). Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues-cultures : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle. *Langues Modernes*, Temmuz-Ağustos-Eylül 2002, 55-71 <https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article844> e.t.03.02.2019.
- Richards, Jack. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf> e.t. 20.02.2019.
- Richards, Jack C. ve Rodgers, Theodore S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 3. Baskı.
- Savignon, S.J. (2002). Communicative Language Teaching: Linguistic Theory and Classroom Practice. Savignon, S.J.(ed). *Interpreting Communicative Language Teaching*. New Haven: Yale University Press, 1-27.
- Şimşek, Meliha. (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Sınıflarında İletişimsel Yöntemlerin Uygulanması. *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education an Social Sciences*, 6-8 Şubat 2017, 250-256.
- Thornbury, Scott. (1998). Lexical Approach: A journey without maps? *Modern English Teacher*. 7, 7-13.
- Thornbury, Scoot. (2006). *An A to Z of ELT*. Londra: Macmillan Education.
- VanPatten, Bill ve Williams, Jessica. (2015). *Theories in Second Language Acquisition: A Introduction*. New York: Routledge, 2. Baskı.
- Willis, D. ve Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

- Yağmur Şahin, Esin. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler. Abdullah Şahin. (Editör). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi-Kuramlar, Yaklaşımlar, Etkinlikler*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 109-144.
- Yalçın, Şebnem. (2013). İçerik Temelli Yabancı Dil Öğretim Modeli. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 30(2), 107-121. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/324185> e.t. 21.01.2019.
- Yaprak, Zeynep. (2015). İçerik Temelli Öğretim/İçerik ve Dil Bütünleştirmeli Öğrenme. Nilüfer Bekleyen. (Editör). *Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 211-228.
- Yaylı, Derya ve Yaylı, Demet. (2014). Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşımları ve Yöntemleri. Derya Yaylı ve Yasemin Bayyurt (Editörler). *Yabancılar Türkçe Öğretimi-Politika, Yöntem ve Beceriler*. Anı Yayınları. Yenilenmiş 3. Baskı, 3-23.
- Yılmaz, Fatih. (2018). Yabancılar Türkçe Öğretiminde İçerik Temelli Öğretim Modeli. *International Journal of Social Science (JASS)*. 69, 1-12.

İnternet Ağ Sitesi

Text-Based Concordances, <https://www.lexutor.ca/conc/text/> e.t.20.01.2019