

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

YABANCI DİLLER

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ (13-17 YAŞ) 2. SEVİYE KURS PROGRAMI

Ankara, 2016

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI	1
PROGRAMIN DAYANAĞI	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ	1
PROGRAMIN AMAÇLARI	2
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR	2
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ	3
GİRİŞ	4
ALIŞVERİŞ	4
SAĞLIK VE SPOR	4
GÜNLÜK HAYAT VE ETKİNLİKLER	5
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ	6
HAVA DURUMU VE İLETİŞİM	7
KUTLAMALAR VE TATİL	8
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	9
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ	9
BELGELENDİRME	9

PROGRAMIN ADI

Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 2 Seviye Kurs Programı.

PROGRAMIN DAYANAĞI

- a) 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- b) 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 05.08.2015 tarih ve 71 sayılı Kararıyla kabul edilen İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı (Değişiklik 07.03.2016/12),
- d) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı Kararıyla kabul edilen Yaygın Eğitim Kursları Çerçeve Programı,
- e) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2016 tarih ve 79031618-235-E.8667808 sayılı yazısı.

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

- a) 12 yaşını tamamlamış olmak,
- b) 18 yaşından gün almamış olmak,
- c) Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye Kurs Programını başarmış olmak,
- d) Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye Kurs Programına katılmamış olanlar için kurs öğretmenleri tarafından yapılacak seviye tespit sınavında Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye düzeyinde Türkçe bilgisine sahip olduğu tespit edilmek.

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Programın eğitimcileri aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede bulunan, alan öğretmenleri esas alınarak;
 - a. Millî Eğitim Bakanlığında görevli sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri,
 - b. Millî Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecekler için yükseköğretim programı/fakültelerin;
 - Sınıf öğretmenliği, üstün zekâlılar öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliğinden mezun olanlar,
 - Türk dili ve edebiyatı, çağdaş Türk lehçeleri ve edebiyatları, Türk halkbilimi bölümlerinden mezun ve öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlar,
2. Lisans seviyesinde eğitim almış olup öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlardan;
 - a. Yan alanı Türkçe olanlar,
 - b. Türkçe öğretimi sertifikasına sahip olduğunu belgelendirenler görevlendirilir.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Türkiye’de bulunan yabancıların;

Yaygın eğitim kurumları Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 2. Seviye Kurs Programı ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Ürünlerin isimlerini bilmeleri ve fiyatlarını sorarak alışveriş yapmaları,
2. Sağlık ve spor ile ilgili kelimeleri bilmeleri,
3. Sevdiği ve yaptığı sporlar hakkında konuşmaları,
4. Şu anda yaptığı ve yapmadığı işleri söylemeleri,
5. Yer yön tarifi yapabilmeleri ve anlamaları,
6. Dilekçe form veya mektuplara adreslerini yazabilmeleri,
7. Yapmaktan hoşlandığı veya hoşlanmadığı etkinliklerden bahsetmeleri,
8. Hobileri ve fobileriyle ilgili konuşabilmeleri,
9. Kabiliyetlerini ve alışkanlıklarını ifade etmeleri,
10. Zorunluluk bildiren durumları ifade edebilmeleri,
11. Hava durumuna ilişkin ifadeleri anlamaları,
12. Günlük hayatta kullanılan iletişim araçlarını tanımaları,
13. Resmî ve millî bayramlar, kutlamalar gibi özel günleri bilmeleri,
14. Özel günlerde kutlama yapabilmeleri,
15. Tatil ve seyahate ilişkin temel kelimeleri kullanarak yaptıkları tatil planlamasını söylemeleri,
16. Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri,
17. Türkçe Okuma ve yazma sevgisi ile alışkanlığını kazanmaları, amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 2. Seviye Kurs Programı Yaygın Eğitim Merkezleri için düzenlenmiş, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi göz önünde bulundurularak Türkçe öğrenmek isteyen yabancıların ihtiyaçlarına, özelliklerine, şartlarına ve seviyelerine uygun hâle getirilerek oluşturulmuştur.

Programın uygulama aşamasında “**öğretmenler**” kendilerini sadece bilgi kaynağı olarak görmek yerine, öğrenme yönelimleri hayat merkezli olan yetişkinlerin öğrenme sürecinde, kursiyerlerin kendilerini keşfedecekleri bir içerik sürecinin idarecisi ve bu sürece yardım eden kolaylaştırıcılar olarak görmelidirler.

1. Temaların Uygulanması

Her tema birbirinden bağımsız bir şekilde kullanılabilir tarzda tasarlanmıştır. Bununla birlikte dil eğitiminin sıralı bir birikim olduğu düşünülürse, temaların verilen sırada öğretilmesi kursiyerlerin bilgi birikimlerine bilişsel olarak destek olacaktır. Temalar hazırlanırken mümkün olduğunca basitten zora, somuttan soyuta doğru bir sıralama yapılmıştır. Yabancı dil öğretiminde önce basit cümle kalıplarından başlayarak daha sonra birleşik ve karmaşık cümle kalıplarının öğretimine geçilmelidir. Bilinen bir cümle kalıbı ile bilinmeyen kelimeleri, bilinen kelimelerle bilinmeyen cümle kalıplarını öğretmek esas olmalıdır.

2. Dil Öğretiminde Dört Temel Beceriye Geliştirme

Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesi gerekmektedir. Hiçbirine öncelik verilmez ancak öğretim amacına göre bu dört beceriye verilecek ağırlıkların yüzdeleri farklı olabilir.

Dört dil becerisinin bir arada öğretilmesi hedeflendiğinden tema içeriklerinde kazanımlar ayrıştırılmamıştır. Öğretmen tarafından kazanımlar algı ve üretime yönelik olarak değerlendirilmelidir. Örneğin “anlar”, “okur”, “bulur”, “seçer”, “takip eder” gibi kazanım ifadeleri algıya hitap ederken, dinleme ve okuma becerilerine yöneliktir; “yazar”, “konuşur”, “ifade eder”, “açıklar”, “sorar” gibi kazanımlar ise üretime dönük olup konuşma ve yazma becerilerine yöneliktir.

3. Görsel ve İşitsel Araçlardan Faydalanma

Öğretim etkinliklerinin uygulanmasında görsel ve işitsel araçlardan faydalanılması, kursiyerlerin dikkatini derse çeker, kursiyerlerin derse daha etkin katılmalarını sağlar. Bazen bir fotoğraf yüzlerce kelimedenden daha çok şey anlatır. Hem göze hem de kulağa hitap eden çoklu ortam ve çeşitli bilgisayar programları ile İnternet günümüzde öğrenmenin etkisini arttıran araçlardır. Öğretmenler imkânlar ölçüsünde olabildiğince bu araçlardan yararlanmalıdır.

4. Dil Bilgisi Odaklı Eğitim Yerine İletişimsel ve İşlevsel Dil Eğitimi

Bir dili gerçek anlamda öğrenebilmek ve temel dört becerideki işlevini yerine getirebilmek için dil bilgisi gereklidir. Dil bilgisi, dil öğretimindeki etkisi ve önemi göz ardı edilmeden dört temel becerinin geliştirilmesine yardımcı olarak kullanılmalıdır.

Dil bilgisi amaç değil, araç olarak kabul edilmelidir. İletişimde etkileşimi tam anlamıyla gerçekleştirdiği sürece, dil bilgisinin, dilin işleyiş düzenini kavramaya yardımcı olacak kadar öğretilmesi yeterlidir. Öğretmenler benzer işlevi olan yapılardan istediklerini kullanmakta serbesttir.

PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 2 Seviye Kurs Programının toplam eğitim süreleri aşağıdaki gibi planlanmıştır:

Her bir tema için 24 saat olmak üzere 168 ders saati olarak planlanmıştır. Haftalık ders saati dağılımı, günlük 5 saati geçmemek üzere eğitim merkezinin fiziki durumu, başvuran kişi sayısı ve uygunluk saatleri göz önünde bulundurularak Kurs eğitim merkezi müdürü ve kurs zümre öğretmenleri tarafından kararlaştırılır.

Kurs öğretmeni planlama yaparken kursiyerlerin durumu, konuların ağırlığına göre ünitelerin ders saat sayılarını, toplam 168 saat esasını değiştirmeden, zümre kararıyla değiştirebilir. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Konular	Süre (Ders Saati)
Giriş	24
Alışveriş	24
Sağlık ve Spor	24
Günlük Hayat ve Etkinlikler	24
Serbest Zaman Etkinlikleri	24
Hava Durumu ve İletişim	24
Kutlamalar ve Tatil	24
TOPLAM	168

1. GİRİŞ (Bu bölüm bir önceki kurs kazanımlarının öğrencilere hatırlatılması ve Öğrencilerin eksikliklerini belirlemek amacıyla verilecek olan 10 saatlik bir bölümdür.)

- 1.1. Türk dilinin alfabesini bilir; sesleri doğru çıkarır.
- 1.2. Karşısındaki ile selamlaşır ve kendini tanıtır.
- 1.3. Okulu, evi ve çevresi ile ilgili bilgi verir.
- 1.4. 1'den 100'e kadar sayma ve sıra sayılarını sayar.
- 1.5. Saati sorar ve söyler. Gün, ay, yıl, mevsim gibi zaman ile ilgili kelime ve ifadeleri kullanır.
- 1.6. Vücudun organlarını ve kişisel bakım eşyalarını söyler ve yazar.
- 1.7. Günlük temel ihtiyaçlardan olan yiyecek, içecek ve kıyafetlerin isimlerini söyler ve yazar.
- 1.8. Çevresindeki eşyaların renklerini söyler ve yazar.
- 1.9. Her zaman yaptığı işleri sıklık bildiren zaman ifadeleriyle anlatır.
- 1.10. Başlıca meslekleri bilir ve meslek sahiplerinin ne yaptıklarını söyler.
- 1.11. Ürünlerin fiyatlarını sorar.

2. ALIŞVERİŞ

2.1. Para

- 2.1.1. Kâğıt ve demir paraları tanır ve değerini söyler.
- 2.1.2. Kendi ülkesinin ve bulunduğu ülkenin para birimini söyler.
- 2.1.3. "Kaç lira?", "Ne kadar?" sorularını sorar ve bu sorulara cevap verir.
- 2.1.4. Alışverişte para ödeme ve para üstü alma işlemini yapar. (sınıfta canlandırma)

2.2. Sebzeler, Meyveler ve Kıyafetler

- 2.2.1. Sebze ve meyveleri isimleriyle söyler.
- 2.2.2. Karışık olarak verilen sebze ve meyveleri gruplandırarak söyler.
Ör. "armut-meyve", "karpuz-meyve", "pırasa-sebze"
- 2.2.3. En çok sevdiği sebze ve meyveyi söyler.
- 2.2.4. Meyveleri tatlarına ve türlerine göre gruplandırır.
- 2.2.5. Emir kipinde fiilleri çekerek cümleler kurar.
Ör. "Elma al.", "Portakalı soysun.", "Meyveleri yıkayın."
- 2.2.6. Sebze ve meyvelerin renklerini söyler.
- 2.2.7. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler ve yazar.
Ör. "fiyat", "fatura", "reyon", "kasa", "kasiyer"
- 2.2.8. Bir manav reyonunda sebze veya meyvenin fiyatını sorar ve anlar.
- 2.2.9. Açık anonslardaki rakamları, fiyatları ve zaman belirten ifadeleri anlar.
- 2.2.10. Meyve ve sebzeleri yetiştiği mevsime göre gruplandırır.
- 2.2.11. Cümlede boş bırakılan yerleri uygun fiillerle emir kalıbında tamamlar.
- 2.2.12. Alışveriş ile ilgili kelimeleri görselleri ile eşleştirir.
- 2.2.13. Tabela, katalog vb. yerlerde yer alan kelimeleri ve basit cümleleri anlar.

3. SAĞLIK VE SPOR

3.1. Sağlık

- 3.1.1. Hastalık ve hastalanma ile ilgili basit kelimeleri söyler.
Ör. "tedavi, ilaç, muayene, teşhis, eczane, ağrı, mide bulantısı, sızı, kırık..."
- 3.1.2. Yaşadığı sağlık sorununu söyler.
- 3.1.3. Sağlık kurumu bölümleri ve çalışanlarını söyler.
Ör. "danışma, acil servis, poliklinik, ameliyathane, doktor, hemşire, hasta bakıcı..."
- 3.1.4. Verilen bir fiili, ek fiilin geniş zamanında çekimler.
Ör. "doktorum, doktorsun, doktor", "hastayız, hastasınız, hastalar..."

- 3.1.5. Metinde geçen ek fiilleri söyler.
- 3.1.6. Metinde boş bırakılan yerlere ek fiil eklerini yazar.
- 3.1.7. Ek fiille cümleler kurar.
- 3.1.8. “Gibi” ve “için” edatlarını cümle içerisinde kullanır.
Ör. “Sağlık için spor yap.”, “Grip gibi bulaşıcı hastalıklardan korun.”

3.2. Spor

- 3.2.1. Farklı spor dallarının adlarını söyler.
Ör. “halter”, “judo”, “bocco bowling”, “badminton...”
- 3.2.2. Yapabildiği sporlarla ilgili cümleler kurar.
Ör. “Top oynarım.”, “Bowling oynarım.”, “Yüzerim.”
- 3.2.3. Sevmediği spor dallarını “-me, -ma” eklerini kullanarak söyler ve yazar.
Ör. “Futbol oynamam.”, “Boks yapmam.”, “Judoyu sevmem.”
- 3.2.4. Spor müsabakaları yapılan yerleri söyler.
Ör. “stat, spor salonu, yüzme havuzu, ring ...”
- 3.2.5. Verilen görsellerle spor çeşitlerini eşleştirir.
- 3.2.6. Hangi sporu sevdiğini söyler ve yazar.

4. GÜNLÜK HAYAT VE ETKİNLİKLER

4.1. Şu Anda Yaptıklarım

- 4.1.1. Fiillerde zaman kavramı hakkında bilgi edinir.
- 4.1.2. Şahıs zamirleriyle bir fiili şimdiki zamanda çekimler.
Ör. “Ben okuyorum, sen okuyorsun, o okuyor; biz okuyoruz, siz okuyorsunuz, onlar okuyorlar.”
- 4.1.3. Şu an yaptığı işleri şimdiki zaman eki “-yor”u kullanarak anlatır.
Ör. “Bisiklete biniyorum”, “Parkta oturuyorum.”
- 4.1.4. Şu an yapılan işleri şimdiki zaman eki “-yor”u kullanarak sorar.
Ör. “Ne yapıyorsun?”, “Nereye gidiyorsun?”
- 4.1.5. Sınıfta kendisi ve arkadaşlarının neler yaptıklarını şahıs ve zaman eklerini doğru kullanarak anlatır.
Ör. “Ben kitap okuyorum.”, “Ayşe resim yapıyor.”, “Sen camdan dışarı bakıyorsun.”
- 4.1.6. Şimdiki zaman ekine bağlı olarak ünlü daralmasını öğrenir ve uygular.
Ör “bekliyor → bekliyor.”, “arıyor → arıyor.”
- 4.1.7. Şimdiki zaman eki “-yor”un ünlü uyumuna uymadığını kavrar.
Ör. “Geliyor.”
- 4.1.8. Bir cümledeki sonu boş bırakılan fiili şimdiki zaman ve şahıs ekiyle tamamlar.
Ör. “Onlar top(oynamak) → oynuyorlar.”, “... tiyatroya gidiyorlar.”
- 4.1.9. “şimdi”, “şu an”, “şu anda” kelimelerini kullanır.
Ör. “Şimdi çalışıyorum.”
- 4.1.10. Olumsuzluk eki “-ma,-me”nin şimdiki zamanda ünlü daralmasına uğradığını öğrenir.
Ör. “okumayorum → okumuyorum”, “gitmeyorum → gitmiyorum”
- 4.1.11. Bir fiili şimdiki zamanda olumsuz olarak çekimler.
Ör. “yüzmüyorum, yüzmüyorsun, yüzmüyor.”
- 4.1.12. Şimdiki zamanda olumlu çekimlenmiş fiilleri olumsuz yapar.
Ör. “seviyorum → sevmiyorum”, “gülüyorum → gülmüyorum.”
- 4.1.13. “etmek-gitmek-tatmak-gütmek” fiillerinin istisnai olarak yumuşadığını öğrenir.
Ör. “gitiyor → gidiyor”, “etiyor → ediyor.”

4.2. Adres

4.2.1. Adres için gerekli olan mahalle, cadde, sokak gibi kelimeleri söyler.

4.2.2. Evinin veya okulunun adresini bilir ve söyler.

Ör. "Gülen Muharrem Pakoğlu Ortaokulu, Emek Mah., 8. Cadde, No: 9
Çankaya / Ankara."

4.2.3. "Aşağı, yukarı, ileri, geri, sağa, sola" gibi yer yön bildiren kelimelerle bir yeri tarif eder.

Ör. "Parka gitmek için 100 metre ileri git, sonra sağa dön, park 50 metre ileride solda."

4.2.4. Mektup, dilekçe gibi metinlere adresini yazar.

4.2.5. Verilen bir adresi anlar ve anlatır.

5. SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ

5.1. Hobiler ve Fobiler

5.1.1. Hobi ve fobi kelimelerinin anlamını öğrenir.

5.1.2. Yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylerden bahseder.

Ör. "Gezmeyi seviyorum.", "Okumayı seviyorum.", "Oturmayı sevmiyorum."

5.1.3. Boş zamanlarında neler yaptığını söyler.

Ör. "Kitap okuyorum.", "Bisiklete biniyorum."

5.1.4. Fobilerini söyler.

Ör. "Karanlıktan korkuyorum.", "Yüksekten korkuyorum."

Ör. "Kapalı alan fobim var."

5.1.5. Hobileri ifade eden görsellerle hobileri eşleştirir.

5.1.6. Başkalarına hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeyleri sorar.

Ör. "Neleri seviyorsun?", "Neleri sevmiyorsun?"

5.1.7. Hobiler ve fobilerle ilgili basit bir metni anlayarak okur.

5.2. Yeterlilik

5.2.1. Yeterlik fiilinin görev ve işlevlerini öğrenir.

5.2.2. Bir fiili yeterlik fiiliyle birleştirip çekimler.

Ör. "Ben yüzebilirim.", "Sen sürebilirsin.", "O koşabilir."

5.2.3. Kullanıma göre yeterlik fiilinin değişik anlamlarını ayırt eder. (Kabiliyet, izin, rica, olasılık vb.)

Ör. "Ağaca çıkabilirim. (kabiliyet)", "kalemi alabilir miyim?" (rica-izin),
"Biz düşebiliriz." (ihtimal)

5.2.4. Bir metinde geçen yeterlik fiillerini tespit eder.

5.2.5. Olumlu verilen yeterlik fiilini olumsuzla çevirir.

Ör. "Karikatür çizebilirim. → Karikatür çizemem."

Ör. "Resim yapabilirim. → Resim yapamam."

5.2.6. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını yeterlik fiiliyle ifade eder.

5.3. Alışkanlıklar ve Zorunluluklar

5.3.1. Alışkanlıkları anlatan görsellerle alışkanlıkların isimlerini eşleştirir.

5.3.2. İyi ve kötü alışkanlıkların neler olduğunu söyler.

5.3.3. Bir fiili gereklilik kipi ve şahıs ekleriyle çekimler.

Ör. "okumalıyım, okumalısın, okumalı...".

5.3.4. Alışkanlıklarla ilgili "-malı, -meli" eklerini kullanarak öneride bulunur.

Ör. "Sen her sabah dişlerini fırçalamalısın.",
"Her sabah elini yüzünü yıkamalısın.", "Kavga etmemelisin."
"Dürüst olmalısın, her zaman doğruyu söylemelisin."

5.3.5. Başkalarının alışkanlıklarını sorar.

- 5.3.6. Gereklilik kipinde olumlu çekimlenmiş bir fiili olumsuz yapar.
Ör. “*gitmeliyim → gitmemeliyim*”
- 5.3.7. “lazım, gerek, zorunda” ifadelerinin gereklilik kipi yerine kullanılabildiğini öğrenir.
- 5.3.8. Konuşmalarında gereklilik ifade eden basit cümleler kurar.
Ör. “*Annemi aramam gerek.*”
Ör. “*Okula yetişmek için erken kalkmak zorundayım.*”
- 5.3.9. Bir metinde geçen gereklilik eklerini tespit eder.

6. HAVA DURUMU VE İLETİŞİM

6.1. İklim

- 6.1.1. Hava durumu ve iklimle ilgili kelimeleri öğrenir.
Ör. “*yağışlı, güneşli, rüzgârlı, sisli*”, “*ilkbahar, yaz, sonbahar, kış.*”
- 6.1.2. Sıcak, ılık, serin, soğuk gibi kavramları öğrenir ve kullanır.
- 6.1.3. Görselleri verilen mevsimlerle hava durumunu eşleştirir.
- 6.1.4. Hava durumunu sorar ve hava durumu ile ilgili sorulara cevap verir.
Ör. “*Bugün hava nasıl?*”, “*Bugün hava yağışlı ve rüzgârlı.*”
- 6.1.5. Yağış çeşitlerini öğrenir.
- 6.1.6. Mevsimlere göre hava durumunu söyler.
Ör. “*Yaz sıcak ve kurak.*”, “*Kış soğuk ve yağışlı..*”, “*İlkbahar ve sonbahar ılık.*”
- 6.1.7. Dinlediği ve izlediği hava durumu raporlarını genel olarak anlar.
- 6.1.8. Belgisiz zamirlerin görevini ve işlevini söyler.
- 6.1.9. Sık kullanılan (birçok, bazı, hepsi, kimi...) belgisiz zamirleri cümle içerisinde kullanır.
Ör. “*Herkes kışı sevmez.*”, “*Aylardan bazıları soğuktur.*”, “*kimi gider, kimi kalır.*”
- 6.1.10. Metinde boş bırakılan yerlere uygun belgisiz zamirler yazar.
- 6.1.11. Bir metinde geçen belgisiz zamirleri işaretler.

6.2. İletişim

- 6.2.1. Günlük hayatta kullanılan iletişim araçlarının ismini söyler.
Ör. “*cep telefonu, bilgisayarda görüntülü ve sesli konuşma, ev telefonu, e-posta, sms, televizyon, radyo...*”
- 6.2.2. Verilen görsellerle iletişim araçlarını eşleştirir.
- 6.2.3. İletişim araçlarını nasıl kullanacağını söyler.
- 6.2.4. Bir metinde geçen iletişim araçlarını tespit eder.
- 6.2.5. SMS, mesaj, e-posta gibi iletişim araçlarını söyler.
- 6.2.6. Dilek şart kipini kullanarak teknolojiyle ilgili cümleler kurar.
Ör. “*Bana e-posta yazarsan cevap veririm.*”, “*Hafta sonu gelse de maça gitsek.*” “*Akıllı telefon alırsam whatsapp kullanacağım.*”
- 6.2.7. Sık kullanılan bağlaçları (ve, ile, ama, fakat, ancak, çünkü, ise ...) cümle içinde kullanır.
Ör. “*Whatsapp kullanmıyorum çünkü telefonum yok.*”, “*Sms ile e-posta yazılı ve görsel iletişim araçlarıdır.*”
- 6.2.8. Metinde geçen bağlaçları tespit eder.
- 6.2.9. Metindeki boşluklara uygun bağlaçlar yazar.
- 6.2.10. Hangi bağlacın nerede kullanılacağını ayırt eder.

7. KUTLAMALAR VE TATİL

7.1. Özel Günler

- 7.1.1. Doğum günü, yılbaşı, dinî ve millî bayramlarla ilgili cümleler söyler.
Ör. “Bugün benim doğum günüm”, “Yarın Cumhuriyet Bayramı.”, “Kurban Bayramı tatil.”
- 7.1.2. Özel günlerde ne yapacağını söyler.
Ör. “Arkadaşıma doğum günü için hediye alacağım”, “Bugün bayram, erken kalkın çocuklar.”
- 7.1.3. Özel günlerle ilgili kısa bir diyalog yazar.

7.2. Kutlamalar.

- 7.2.1. Belli başlı kutlama kelimelerini öğrenir.
Ör. “Bayramın kutlu olsun”, “Bayramınızı tebrik ederim.”, “İyi ki doğdun.”
- 7.2.2. Basit bir kutlama mesajı yazar.
- 7.2.3. Bir arkadaşının doğum gününü kutlar.
- 7.2.4. Bir kutlamayı telefonla nasıl yapacağını öğrenir.
- 7.2.5. Karışık olarak verilmiş davet, teklif ve tebrik içeren cümleleri sıraya koyar.
- 7.2.6. Bir davetiye aldığı anda davetiyedeki bilgileri anlar.
- 7.2.7. Kalıplaşmış ifadelerle basit bir davetiye yazar.

7.3. Tatil

- 7.3.1. Tatil ve seyahatle ilgili kelimeleri öğrenir.
Ör. “gezi, tur, rehber, tatil, otel, gezi planı, bilet, varış, ayrılış...”
- 7.3.2. Bir metinde geçen tatil ve seyahat ile ilgili bilmediği kelimeleri sözlükten bulur.
- 7.3.3. Tatille ilgili görselleri isimleriyle eşleştirir.
- 7.3.4. Karışık olarak verilmiş bir tatil diyalogunu düzenler.
- 7.3.5. “Nereye?” sorusuna yönelme hâl eklerini kullanarak cevap verir.
Ör. “Nereye gidiyorsun?”, “Okula gidiyorum.”
- 7.3.6. Konuşmalarında “-a/-e kadar” kalıbını kullanır.
Ör. “Akşama kadar dinleneceğim.”, “Otele kadar yürüyeceğim.”, “Saat üçe kadar gel.”
- 7.3.7. Yönelme hâlini ve “-a/-e kadar” kalıbını doğru kullanarak basit bir tatil planı yazar.
Ör. “Hafta sonu Marmaris’e gideceğim. Orada denize gireceğim.”, “Akşama kadar plajda kalacağım.”, “Bir hafta sonra Ankara’ya döneceğim.”
- 7.3.8. Otellerde giriş ve kayıt formlarını doldurur.
- 7.3.9. Kaynaştırma ünsüzü “y”yi kullanarak cümleler yazar.
Ör. “Ankara’ya gidiyorum.”, “Denizli’ye gidiyorum.”

7.4. Müzik

- 7.4.1. Görsellerde gördüğü müzik aletlerini isimleriyle eşleştirir.
- 7.4.2. Şahıs eklerini de kullanarak bir fiili gelecek zamanda çekimler.
Ör. “Ben geleceğim, Sen geleceksin, O gelecek...”
- 7.4.3. Gelecekte yapacağı veya yapmayacağı işlerle ilgili cümleler kurar.
Ör. “Akşam konser vereceğim.”, “Saz çalacağım”, “Artık sevmeyeceğim”, “Gitar çalmayacağım.”
- 7.4.4. Gelecek zamanın olumlusu ile kurulmuş cümlelerdeki fiili olumsuz yapar.
Ör. “Konsere gideceğim →Konsere gitmeyeceğim.”
- 7.4.5. Gelecek zamanla ilgili sorular sorar.
Ör. “Sahneye çıkacak mısınız?”, “Şarkı söyleyecek misin?”

- 7.4.6. Bir metinde geçen gelecek zamanla çekimlenmiş fiilleri tespit eder.
- 7.4.7. En sevdiği şarkıyı ve şarkıcıyı söyler.
- 7.4.8. Bir metinde geçen müzikle ilgili kelimeleri işaretler.
- 7.4.9. Seviyeye uygun Türkçe şarkıları söyler.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Kursiyerlerin kurs sonunda elde ettiği kazanımlar aşağıdaki şekilde değerlendirilecektir:

1. Bireyin kazanımları kurs süreci boyunca ölçülerek, başarısı kurs bitiminde bütüncül olarak değerlendirilecektir.
2. Eğitici, kursiyerlerin kişisel ve grup içi tüm öğrenim faaliyetlerini de değerlendirecektir.
3. Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde öğrenme kazanımlarına uygun ölçme araçları kullanılmalıdır.
4. Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılmalıdır.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

Programın uygulama sürecinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün hazırladığı eğitim-öğretim materyalleri ile dergi, broşür, sunu, film, resim ve öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.

BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara kurs bitirme belgesi düzenlenerek kazandıkları yeterlilikler belgelendirilir.